



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN BELLO

ASIGNATURA FÍSICA

GRADO DECIMO

ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGRO
1. ¿QUÉ APLICACIÓN TIENE LA CINEMÁTICA Y LOS MOVIMIENTOS DE CAIDA LIBRE EN LAS SITUACIONES PROBLEMA?	RESOLVER SITUACIONES COTIDIANAS APLICANDO LA CINEMÁTICA Y CAÍDA LIBRE.
2. CÓMO LAS LEYES DE NEWTON Y LA DINÁMICA PERMITEN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIDIANOS?	RESOLVER SITUACIONES PROBLEMA APLICANDO LAS LEYES DE NEWTON.
3. ¿ CÓMO UTILIZAR EL MOVIMIENTO EN DOS DIMENSIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS EN FÍSICA? Relación entre las áreas: matemáticas.	RECONOCER EL MOVIMIENTO EN DOS DIMENSIONES EN UNA SITUACIÓN PROBLEMA.
SITUACIÓN PROBLEMA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA
El aprendizaje de los saberes de las ciencias naturales como área básica y pilar fundamental para los avances científicos genera en los estudiantes una necesidad de contrastar la tecnología con su diario vivir.	¿Cómo la tecnología y la ciencia integran el aprendizaje y la estructura científica de cada ser vivo como ente natural?
<u>EJES TRANSVERSALES</u>	
PASTORAL: El trabajo del eje transversal se orienta desde el proyecto de pastoral y su evidencia se encuentra en el diario de campo. El área se dejara vislumbrar ante la perfección de Dios y la impotencia del hombre ante los fenómenos físicos, profundizando en el misterio de la Verdad y estableciendo relación entre la ciencia y el universo como expresión de la totalidad de Dios.	
ALFABETIZACIÓN DÍGITAL: el área implementara diferentes actividades orientadas a fortalecer el uso de las herramientas digitales (RED) y plataformas virtuales generando en los estudiantes una conciencia reflexiva frente a los beneficios y riesgos que tiene su aplicación para el uso comprensivo del conocimiento científico y para la conservación del medio natural.	
LECTURA CRÍTICA: El docente iniciará cada una las temáticas con un laboratorio teórico y/o práctico que genere en los estudiantes actitudes y aptitudes frente a su entorno vivo.	
LA MENTE QUE ABRE UNA NUEVA IDEA, JAMÁS VOLVERÁ SU TAMAÑO ORIGINAL. <i>Albert Einstein.</i>	
<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; display: inline-block;"> VALOR: AUTONOMÍA </div>	
ACTIVIDADES PRELIMINARES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea tu propia pregunta problematizadora, basada en los ámbitos conceptuales del periodo. 2. Para el eje transversal del pensamiento Crítico, realiza un ensayo corto introductorio para el laboratorio teórico sobre la cinemática y el movimiento de caída libre. 3. Para la alfabetización digital visita el laboratorio virtual https://www.youtube.com/watch?v=2l5fGHCdOg0 plantear situaciones cotidianas asociados a la asignatura. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN BELLO

ASIGNATURA FÍSICA

GRADO ONCE

ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGRO
1. ¿EN QUÉ CONSISTEN LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS CARGAS Y EL CAMPO ELÉCTRICO?	EXPLICAR LAS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS DE LAS CARGAS Y CAMPO ELÉCTRICO.
2. ¿ CÓMO SE APLICA LA CORRIENTE, RESISTENCIA E INTENSIDAD EN SITUACIONES PROBLEMAS?	APLICAR LOS TIPOS DE CORRIENTE Y RESISTENCIA ASOCIADOS A LA LEY DE OHM EN SITUACIONES PROBLEMA.
3. ¿QUÉ APLICACIONES TIENEN LOS CIRCUITOS ELÉCTRICOS EN LA COTIDIANIDAD? RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS: Matemáticas.	SOLUCIONAR PROBLEMAS DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS EN SERIE Y PARALELO.
SITUACIÓN PROBLEMA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA
El aprendizaje de los saberes de las ciencias naturales como área básica y pilar fundamental para los avances científicos genera en los estudiantes una necesidad de contrastar la tecnología con su diario vivir.	¿Cómo la tecnología y la ciencia integran el aprendizaje y la estructura científica de cada ser vivo como ente natural?
EJES TRANSVERSALES	
PASTORAL: El trabajo del eje transversal se orienta desde el proyecto de pastoral y su evidencia se encuentra en el diario de campo. El área se dejara vislumbrar ante la perfección de Dios y la impotencia del hombre ante los fenómenos físicos, profundizando en el misterio de la Verdad y estableciendo relación entre la ciencia y el universo como expresión de la totalidad de Dios.	
ALFABETIZACIÓN DÍGITAL: el área implementara diferentes actividades orientadas a fortalecer el uso de las herramientas digitales (RED) y plataformas virtuales generando en los estudiantes una conciencia reflexiva frente a los beneficios y riesgos que tiene su aplicación para el uso comprensivo del conocimiento científico y para la conservación del medio natural.	
LECTURA CRÍTICA: El docente iniciará cada una las temáticas con un laboratorio teórico y/o práctico que genere en los estudiantes actitudes y aptitudes frente a su entorno vivo.	
<p style="text-align: center;"><i>LA MENTE QUE ABRE UNA NUEVA IDEA, JAMÁS VOLVERÁ SU TAMAÑO ORIGINAL. Albert Einstein.</i></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 60%;"> <p>VALOR: AUTONOMÍA</p> </div>	
ACTIVIDADES PRELIMINARES:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea tu propia pregunta problematizadora, basada en los ámbitos conceptuales del periodo. 2. Para el eje transversal del pensamiento Crítico, realiza un ensayo corto introductorio para el laboratorio teórico sobre la electricidad y las formas de cargar un cuerpo. 3. Para la alfabetización digital visita el laboratorio virtual https://www.youtube.com/watch?v=kD3eJoY-MZw como cargar un cuerpo, presenta situaciones cotidianas asociados a la asignatura. 	